

Conseil de la semaine 33/2011 – Fête d'établissement Tous arbitres!

Pour bien commencer l'année scolaire, pourquoi ne pas organiser un tournoi de foot d'un genre un peu différent, qui permette aux élèves et aux enseignants de se dépenser tout en se concentrant sur les règles du fair-play? Chaque équipe devra inclure des filles, des garçons et des enseignants de classes diverses. En plus des règles de jeu «normales», les matchs comprendront beaucoup d'éléments inhabituels car on pratiquera le football de rue. Une des principales caractéristiques de ce football, souvent utilisé comme outils d'éducation à la tolérance, est l'absence d'arbitre. Ce dernier est remplacé par un «teamer», ou régulateur, dont la fonction est d'observer le jeu et de noter le nombre de buts, mais en laissant les joueurs faire eux-mêmes l'arbitrage. Le régulateur déploie surtout son activité avant et après la partie. Cinq ou dix minutes avant le coup d'envoi, les équipes se réunissent dans un espace de dialogue situé en bordure du terrain pour fixer, sous la direction du régulateur, trois règles de fair-play qui ne font pas partie des règles officielles du football mais qui contribueront à accroître le savoir-vivre (p. ex. se serrer la main avant et après le match, aider les joueurs sur qui on commet une faute à se relever et leur présenter ses excuses, s'abstenir de toute insulte...).

Après le match, le régulateur anime une discussion de quelques minutes avec les équipes, qui font le bilan de leur comportement sur le terrain. Dans quelle mesure a-t-on respecté le code du fair-play? A chaque scénario correspond un nombre de points: trois points pour un sans-faute, deux points si les règles spéciales ont été respectées mais si le fair-play n'a pas été intégral, un point en cas de violation d'une ou de plusieurs règles. Si les deux équipes n'arrivent pas à se mettre d'accord sur le nombre de points, le régulateur a le dernier mot. De plus, le vainqueur reçoit trois points par but marqué, et le perdant un point. En cas de match nul, chaque équipe se voit attribuer deux points. Les buts marqués par les garçons ne comptent que si une fille a marqué un but durant le match. Dans ce cas, les buts marqués auparavant par les garçons sont aussi pris en compte.

On trouve sur Internet des explications plus détaillées sur le football de rue comme outil d'éducation à la tolérance. Il est bien sûr possible de changer les règles du jeu, et de recourir à une autre discipline sportive. Nous recommandons d'expliquer préalablement la philosophie du jeu aux participants et de former le ou les régulateurs à leur rôle.



Demi-journée ou journée

Organisation

Travail en groupe

Objectif

Activation, fair-play et tolérance

Matériel

règles du jeu officielles, terrain de jeu avec espaces de dialogue, ballons de foot, de quoi écrire pour les régulateurs

Source

Patrick Fust

maître d'enseignement secondaire Teufen

www.ecolebouge.ch

A l'école	En classe	Avant/ après l'école
• Manifestations scolaires • Périodes sans enseignement • Sport scolaire facultatif	• Leçons d'éducation physique • Enseignement en mouvement • Activités interdisciplinaires	• Chemin de l'école • Devoirs à domicile

Conseil de la semaine 05/2012 – Manifestation scolaire D'une maison à l'autre

Organisation L'enseignant et ses élèves cochent chacun sur une carte l'endroit où ils habitent. Avec l'aide de l'enseignant, les élèves relient les coches entre elles de manière à créer un parcours.

Principe Commencez par évaluer la durée approximative de la marche en fonction de la longueur du parcours. Puis fixez la date de la marche (ainsi qu'une date de remplacement) et établissez un programme, de maison en maison, en y intégrant les activités annexes qui vont ponctuer le parcours. Il peut être convenu p. ex. que chaque élève à tour de rôle. et au moment où la classe parcourt le chemin qui mène à sa maison, anime un jeu de son choix, présente une curiosité ou raconte une anecdote (sur sa chambre, sur son animal domestique, sur sa maison ou sur les gens qui y habitent, etc.). La sortie peut durer toute une journée – dans ce cas, prévoyez aussi des collations.

Variante Plusieurs classes (et même toute l'école) peuvent participer à la promenade. Formez, en procédant par tirage au sort, des groupes rassemblant des élèves de différentes classes, chaque parcours est ainsi différent. Faire partir tous les groupes en même temps pour qu'ils aient une chance de se croiser.



semi-journée/journée

Organisation

Travail de classe

Objectif

Activation, développement de l'esprit de groupe et du sens de l'orientation

Matériel

Carte avec parcours pédestre

Source

Patrick Fust

Maître d'école secondaire, Teufen

www.ecolebouge.ch

A l'école	En classe	Avant/ après l'école
• Manifestations scolaires • Périodes sans enseignement • Sport scolaire facultatif	• Leçons d'éducation physique • Enseignement en mouvement • Activités interdisciplinaires	• Chemin de l'école • Devoirs à domicile

Conseil de la semaine 29/2012 – Manifestation scolaire Concours multiple

Pourquoi ne pas organiser une journée sportive d'un genre différent? Les élèves de toutes les classes (ou du moins de plusieurs) sont répartis en équipes. Prévoir autant d'équipes que de postes. **Conseil:** installer les mêmes postes plusieurs fois.

Après un laps de temps défini, les équipes passent au poste suivant, dans un ordre déterminé au préalable. A chaque poste, les enseignants inscrivent les résultats de chacun des membres de l'équipe, les additionnent et les divisent par le nombre d'équipiers. Puis ils annoncent les points totalisés par chaque équipe. L'équipe qui a réalisé le minimum de points a gagné. Les élèves laissent libre cours à leur imagination pour inventer de nouvelles disciplines à expérimenter lors de cette journée!

Quelques exemples:

- **Sprint ou course d'obstacles** avec les jambes attachées ensemble, sur un parcours effectué avec les yeux bandés (sous la conduite d'un coéquipier)
- **Lancer** des balles de ping-pong/boules de papier (comme au lancer du poids), des baguettes de Mikado/allumettes (comme au lancer du javelot), des dessous-de-verres (comme au lancer du disque), des engins volants en papier/frisbees fabriqués soi-même, en utilisant une technique de lancer inhabituelle (p. ex. en arrière au-dessus de la tête, en avant ou en arrière entre les jambes)
- **Transporter** le plus grand nombre de balles possibles d'un point A à un point B, un ballon gonflable qui doit toujours être maintenu en l'air à l'aide de toutes les parties du corps sauf des mains, une boule de ouate en soufflant dessus ou au contraire en aspirant avec une paille, de l'eau en la transvasant d'un récipient à un autre à l'aide d'une éponge ou d'une cuillère
- **Tir au but** avec des dessous-de-verres (avec la main)/ des footbags (avec le pied) dans un pneu, avec des balles de ping-pong dans une boîte en carton, avec des volants dans un gobelet à garder en équilibre sur la tête
- **Cracher** des noyaux de cerise le plus loin possible. Au lieu de cracher, les élèves peuvent aussi shooter du pied dans les noyaux.



Demi-journée/journée

Organisation

Travail en groupe

Objectif

Activation, développement de l'esprit d'équipe

Matériel

Divers

Source

Patrick Fust

Maître d'école secondaire, Teufen

www.ecolebouge.ch



Conseil de la semaine 34/2012 – Manifestation scolaire Portes ouvertes en mouvement

A l'occasion d'une journée portes ouvertes, les élèves et leurs enseignants tiennent à montrer que leur école bouge. P. ex. pendant les leçons (enseignement en mouvement, le matin) ou par des démonstrations de toutes sortes. Mais ils ne sont pas les seuls à bouger: ils invitent aussi les visiteurs à suivre leur exemple (l'après-midi). Ils aménagent pour cela différents postes, p. ex. des engins à essayer par soi-même (engins pour l'équilibre, parcours d'équilibre, balles et raquettes), des stands payants avec des chances de gagner (p. ex. des jeux d'adresse comme des tirs sur des boîtes de conserve ou le jeu du tir au mur), ainsi que des jeux dirigés par les élèves et axés sur l'amusement (p. ex. des sports connus dont on change les règles pour en faire un jeu amusant et décontracté) ou des ateliers (p. ex. jonglage avec des balles, saut à la corde ou exercices avec les footbags) où ce sont les enfants et les jeunes qui enseignent aux adultes.

Variante Si l'on souhaite récolter de l'argent pour une bonne cause dans le cadre scolaire (p. ex. pour l'achat de matériel de gymnastique) ou extrascolaire (p. ex. pour soutenir une organisation caritative), on peut aussi profiter de cette manifestation pour aborder le thème de l'alimentation, en vendant d'appétissants quatre-heures à base de produits sains et frais.



Journée

Organisation

Travail individuel et en groupe

Objectif

Activation (y compris de la famille et des amis), publicité pour l'école (en mouvement)

Matériel

Divers

Source

Patrick Fust

Maître d'école secondaire, Teufen

www.ecolebouge.ch

A l'école	En classe	Avant/ après l'école
• Manifestations scolaires • Périodes sans enseignement • Sport scolaire facultatif	• Leçons d'éducation physique • Enseignement en mouvement • Activités interdisciplinaires	• Chemin de l'école • Devoirs à domicile

Conseil de la semaine 43/2012 – Projet d'établissement

L'année du jonglage

Organisation Durant toute une année scolaire, l'école met l'accent sur le jonglage. L'objectif est que tous les enfants et les adultes apprennent à jongler, et qu'ils le fassent souvent durant la journée.

Principe Les enseignants organisent ensemble le coup d'envoi de ce projet ou le donnent séparément, chacun dans leur classe. Ils distribuent aux élèves les accessoires qu'ils vont utiliser durant toute l'année (foulards, balles et balles molles). Différents postes d'exercice sont aménagés, où les élèves vont pouvoir s'initier au jonglage. On peut aussi, pour inaugurer cette journée particulière, demander à un artiste de venir faire une démonstration aux élèves.

Par la suite, chaque classe doit définir ses modalités d'entraînement (qui s'entraîne quand, et comment?). Les formules suivantes peuvent être envisagées:

- entraînement lors de pauses en mouvement, dirigées ou non;
- entraînement par groupe pendant les plages de travail autonome;
- entraînement dans le cadre des devoirs à domicile, sur une période assez longue, sous la forme d'exercices libres ou imposés.

On trouve des exercices pour apprendre à jongler dans le cahier de jonglage de «l'école bouge». Pour les classes, il peut être encore plus stimulant (même si cela demande un peu d'organisation) de se retrouver quelques heures ensemble afin de s'observer, d'apprendre les uns des autres et d'échanger expériences et tuyaux. Cette mise en commun peut se faire aussi bien à l'intérieur qu'à l'air libre.

A la fin de l'année, les élèves pourront faire la démonstration de leurs nouveaux talents dans le cadre d'un spectacle, lors duquel chaque classe disposera d'un laps de temps défini. La remise des diplômes* couronnera l'événement. Chaque diplôme remis peut mentionner les figures dont l'élève a acquis la maîtrise.

Variante Et qui sait, peut-être cette expérience suscitera-t-elle d'autres projets ? Par exemple une année sur le thème de l'équilibre, mettant l'accent sur le balancement ?

* Le cahier de jonglage se trouve sur le site de « l'école bouge », avec un modèle de diplôme et un mode d'emploi pour fabriquer soi-même ses balles: www.ecolebouge.ch > Mise en pratique > Modules > Matériel supplémentaire «Apprendre en mouvement»



variable

Organisation

travail individuel; éventuellement travail à deux ou en groupe

Objectif

perfectionnement en jonglage, renforcement de la confiance en soi et de l'appartenance au groupe

Matériel

accessoires de jonglerie

Source

Patrick Fust

Maître d'école secondaire, Teufen

www.ecolebouge.ch

A l'école	En classe	Avant/ après l'école
• Manifestations scolaires • Périodes sans enseignement • Sport scolaire facultatif	• Leçons d'éducation physique • Enseignement en mouvement • Activités interdisciplinaires	• Chemin de l'école • Devoirs à domicile